

# Capitolo 3

PROGRAMMI EDUCATIVI  
NON TRADIZIONALI E ALTERNATIVI



Germania

## BAL VIKAS/EDUCAZIONE SPIRITUALE SAI

**Fin dagli anni in cui sono più forgiabili, si dovrebbe insegnare ai bambini a coltivare l'Amore per tutti. L'Amore conduce all'Unità. L'Unità promuove la Purezza. La Purezza conduce alla Divinità.**

— Sri Sathya Sai Baba

### Introduzione

Il programma Bal Vikas (lo sbocciare del bambino), conosciuto fuori dell'India come Educazione Spirituale Sai (SSE), è ora condotto in più di 90 Paesi del mondo. L'effetto di questo programma è stato riconosciuto a livello individuale, comunitario, nazionale e internazionale.

Tradizionalmente, i dieci anni del programma SSE (dai 6 ai 15 anni di età) sono divisi in tre fasi distinte: Gruppo 1 (6-9 anni), Gruppo 2 (9-12 anni) e Gruppo 3 (12-15 anni). Tuttavia, col tempo, per soddisfare i bisogni mutevoli della società, le fasce d'età sono aumentate e molti Paesi ora iscrivono bambini dai 4 ai 16 anni.

Per ogni gruppo, dai piccoli agli adolescenti, l'insegnante assume un ruolo specifico collegato allo sviluppo psicologico del bambino. Per il Gruppo 1, è quello di una mamma. Si stabilisce la disciplina e viene ricompensato positivamente il buon comportamento. Nel Gruppo 2 (costituito dagli anni in cui si formano le abitudini), chi impartisce l'istruzione assume il ruolo tradizionale dell'insegnante e i ragazzi sviluppano il senso

dell'ordine e il rispetto delle regole. Infine, nel Gruppo 3, l'insegnante è un amico che aiuta i ragazzi a sviluppare saldi principi e a divenire attivamente consapevoli della loro coscienza. Questo processo di evoluzione cognitiva si rispecchia altresì nella programmazione SSE. Nel Gruppo 1, l'apprendimento è definito attraverso "il fare e il produrre", nel Gruppo 2 "fare e pensare" e nel Gruppo 3 "programmare e realizzare".

### Costante Crescita Generale

L'Educazione Spirituale Sai si è ora diffusa in tutto il mondo. Lo sviluppo del programma Bal Vikas (SSE) in India, dove il programma è nato nel 1969, è stato il più significativo. Nel 1975 fu stimato che 25.000 bambini in India frequentavano le lezioni Bal Vikas. Nel 2006 il programma si è espanso a 218.000 bambini istruiti da 16.500 insegnanti. La Tavola 1 indica lo stato di partecipazione fino a luglio 2006. Fuori dell'India, l'analisi regionale dei diversi Paesi indica anche un'alta assimilazione dell'SSE. Nella Tavola 2, la costante crescita degli studenti e degli insegnanti SSE è illustrata dai dati provenienti dalla Malesia.

**Tavola 1: SSE Insegnanti e Studenti in tutto il mondo, luglio 2006**

	India	Asia (fuori dell'India)	Nord America	America Latina	Europa RU & Irlanda	Africa & Medio Oriente	Totale
Bambini	218.000	19.189	4.284	349	2.256	7.514	251.592
Insegnanti	16.500	2.116	902	60	541	1.068	21.187

**Tavola 2: Numero Totale di Insegnanti e Studenti SSE in Malesia**

	Anno									
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Studenti	2.996	3.658	3.800	4.248	4.796	4.543	5.286	5.027	5.109	5.040
Insegnanti	204	240	259	277	285	298	345	393	378	406

## **Educazione Spirituale Sai con Elementi che Assorbono la Cultura Locale**

I programmi SSE completano e integrano l'istruzione convenzionale esistente e sono condotti nel corso di un anno scolastico di 33 settimane. C'è un'ampia somiglianza del programma SSE tra i Paesi. Ciò deriva da una comune comprensione degli insegnamenti universali di Sri Sathya Sai Baba. Molto del materiale didattico e di formazione, come viene correntemente usato, è basato sulla struttura dei cinque Valori Umani e incorpora materiale preparato e pubblicato in India.

Le risorse didattiche disponibili sono di alta qualità. In alcuni Paesi sono in qualche modo indirizzati a favore della cultura indiana. Ciononostante, molti Paesi hanno elaborato moduli propri di tirocinio e manuali per insegnanti, nonché una varietà di lezioni per bambini di diverse fasce di età per riflettere i contesti culturali locali.

Mentre l'SSE si diffondeva in diversi Paesi, le lezioni e le attività hanno cominciato ad assorbire elementi di cultura locale.

### **Sudafrica**

Gli alunni hanno partecipato al teatro descrivendo l'essenza della cultura africana mediante arredi scenici, costumi, canzoni e danze. Una commedia sui temi della salute locale è stata allestita e rappresentata dagli alunni SSE in una Black Township (città dove vive la gente di colore). Gli alunni sono venuti a contatto col genere di danze che altri gruppi culturali amano, come ad esempio la danza gumboot. Nella celebrazione delle feste gli alunni africani locali cantano e danzano usando tamburi africani per il ritmo. Gli alunni SSE onorano le feste delle altre religioni e recitano brani, storie e parabole tratti

dai libri sacri delle altre religioni.

### **Hong Kong**

La cultura locale è riflessa nelle storie, nelle canzoni e drammatizzazioni, e nelle visite ai templi locali.

### **Nuova Zelanda**

Gli insegnanti SSE sono incoraggiati a usare materiale europeo e maori.

### **Mauritius**

Il programma SSE comprende lezioni sulla società mauriziana.

### **Australia**

Gli insegnanti preparano le lezioni usando elementi dell'ambiente locale come la flora e la fauna, storie, problemi della comunità, persone, abitudini e feste. Le commedie e le parodie vengono scelte basandosi su questioni locali, e le attività di servizio SSE mettono a contatto gli studenti con la cultura locale.

### **Kazakistan**

La cultura locale viene riflessa nel programma SSE mediante lo studio delle tradizioni, le favole, la poesia, i detti e i proverbi, le vite dei santi e dei saggi, e visitando i templi e le cattedrali.

### **Paesi Bassi**

Canzoni e preghiere vengono eseguite in lingua olandese.



India

*Una classe Bal Vikas è come una batteria carica che stimola non solo le famiglie dei bambini Bal Vikas, ma agisce anche come una lampada che irradia luce ad altre famiglie, e lentamente e risolutamente all'intera comunità ...*

*Dobbiamo ingegnarci molto per coinvolgere, nel processo di EDUCARE, i genitori, i quali hanno bisogno di essere motivati per offrire ai giovani alti ideali e valori morali.*

*- Smt. Sarala Shah alla Conferenza Bal Vikas Panindiana (novembre 2005) a Prasanthi Nilayam*

La prima Conferenza Nazionale degli ex studenti Bal Vikas si è tenuta nel 2005. La conferenza ha rivelato come i Bal Vikas abbiano influenzato la vita di questi studenti, aiutandoli a ottenere forza interiore e a discriminare tra il bene e il male nella vita. Sri Sathya Sai Baba li ha esortati a seguire Sathya (la Verità) e Dharma (la Retta Condotta), e a sviluppare una salda fede in Dio al fine di rendere la loro vita nobile ed esemplare.

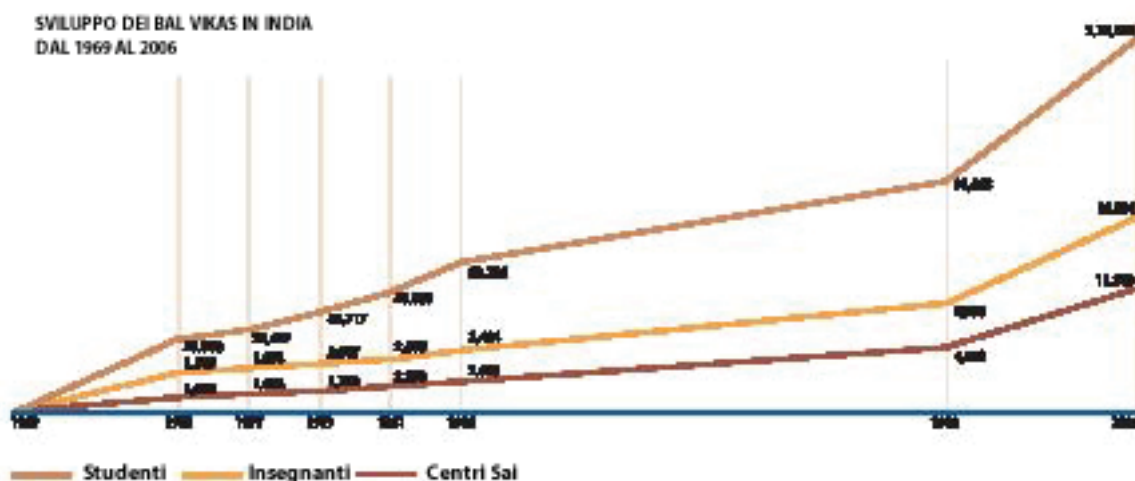
Commentando l'effetto dei Bal Vikas nella propria vita, due ex studentesse hanno detto:

*Gli insegnamenti sul Dovere, la Devozione, la Discriminazione e la Determinazione, appresi nelle classi Bal Vikas, mi hanno salvato in molti momenti critici della vita.*

*- Smt. Meenakshi Dey, ex studentessa Bal Vikas del Bengala occidentale*

*I Bal Vikas hanno rivelato agli studenti la loro forza interiore e sono stati un solido fondamento della loro vita.*

*- Smt. Krishna Priya Mohanty, ex studentessa Bal Vikas dell'Orissa*



## **L'SSE nelle Regioni Geografiche**

I seguenti resoconti forniscono una visione d'insieme dell'Educazione Spirituale Sai nelle rispettive regioni.

### **India**

In India, negli ultimi 37 anni, diverse centinaia di migliaia di bambini hanno tratto profitto dal programma Bal Vikas. Oggi l'India ha più di 16.500 insegnanti (nominati da Sri Sathya Sai Baba come "guru" o precettori) che conducono classi Bal Vikas con 218.000 studenti giunti da ogni distretto dell'India.

Alla Conferenza Panindiana di Insegnanti Bal Vikas, tenutasi a Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, nell'ottobre del 2005, parteciparono più di 3800 insegnanti Bal Vikas per esaminare i progressi del movimento Bal Vikas in India e per fare il grafico dei futuri svolgimenti. La conferenza mise in luce che il movimento Bal Vikas in India aveva contribuito in maniera significativa alla trasformazione dei bambini attraverso lo sviluppo del carattere e inculcando in essi una viva disponibilità a servire la società. Per i bambini, i Bal Vikas sono diventati uno stile di vita che li aiuta a portare unità nei pensieri, nelle parole e nelle azioni, formando così il loro carattere. Fra i suggerimenti emersi alla conferenza c'era di fondare un istituto di formazione permanente per gli insegnanti di Prasanthi Nilayam e di introdurre i Veda nel corso Bal Vikas dei 9 anni.



Taiwan

## **Asia (esclusa l'India), Australia e Paesi delle Isole del Pacifico**

Lo sviluppo dell'SSE è stato costante in Asia e tutti i Paesi coinvolti hanno messo in rilievo il contributo dei bambini nel rendere attività di servizio per aiutare e supportare le loro comunità. Rapporti da tutti i Paesi con i programmi SSE hanno evidenziato un miglioramento nel carattere dei bambini e rendimenti scolastici più elevati.

### **Nepal**

I corsi SSE sono attivi dai primi anni '80.

### **Malesia**

I programmi SSE vengono effettuati con successo da 20 anni. Circa 5000 bambini beneficiano di questi programmi in tutto il Paese. Vengono svolti regolari programmi intensivi di formazione per insegnanti per supportare la crescente esigenza.

### **Sri Lanka**

3500 bambini, con il sostegno di 350 insegnanti, beneficiano dei programmi SSE.

### **Indonesia**

In tutti i 48 Centri Sai si svolgono corsi basati sugli SSE.



Fiji



Australia

### **Fiji**

I corsi SSE vengono svolti dagli anni '80.

### **Australia**

Attualmente 50 Centri Sai conducono corsi SSE a sostegno di 830 bambini. I bambini vengono stimolati a partecipare alle attività di servizio, fra cui il Giorno della Pulizia Nazionale in Australia, l'Esercito della Salvezza ecc.

### **Hong Kong**

Da 15 anni si svolgono corsi Bal Vikas e oggi 258 bambini li frequentano.

### **Taiwan**

Vengono svolti corsi SSE.

### **Nuova Zelanda**

Da 1987 vengono svolti corsi Bal Vikas.

### **Singapore**

Lezioni SSE vengono condotte dai primi anni '70.

### **Le Filippine**

I corsi SSE sono iniziati nel 1997.

### **Giappone e Corea**

14 insegnanti impartiscono il programma SSE a 73 bambini.



Kenia

## Africa

I Paesi del continente africano:

### Sudafrica

L'SSE è stata introdotta in Sudafrica nel 1975 e fino a oggi oltre 6000 bambini sono stati sottoposti al programma dei 9 anni e sono stati formati più di 900 insegnanti.

### Botswana

I corsi SSE sono stati introdotti nel 1988 e attualmente 110 bambini usufruiscono del programma.

### Kenia

I corsi SSE sono stati introdotti 20 anni fa.

### Mauritius

I corsi SSE sono iniziati nel 1978.

### Marocco

I corsi SSE sono iniziati nel 1993.

Altri Paesi in cui vengono svolti i programmi SSE: Gabon, Malawi, Nigeria, Tanzania, Zambia e Zimbabwe.

## Europa

In molti Paesi europei, l'SSE ha fatto da catalizzatore per sviluppare l'istruzione comunitaria basata sui programmi dei Valori Umani per bambini di famiglie di non devoti Sai e altre simili iniziative con enti educativi in tutta Europa. Il programma SSE è iniziato nel Regno Unito nel 1970; nell'Europa continentale ha avuto luogo dagli anni '80.

### Regno Unito

Nel Regno Unito, attualmente ci sono 1500 bambini che frequentano l'SSE, mentre negli ultimi 36 anni più di 9000 bambini hanno beneficiato del programma. Nello stesso periodo più di 800 insegnanti hanno dato un contributo con il loro servizio. Per soddisfare le esigenze della comunità, l'SSE è stata estesa a un programma di 12 anni comprendente 2 anni prescolastici e 1 successivo. È stato anche introdotto, con grande successo, un modello scolastico regionale SSE di fine settimana, in base al quale si riuniscono associazioni di centri, gruppi, genitori-insegnanti.



Ravvisando la necessità di colmare lo “spazio” temporale tra il completamento dell’SSE e l’entrata nell’Ala Giovani, l’Ala SSE e l’Ala Giovani dell’Organizzazione Sri Sathya Sai del Regno Unito hanno lavorato insieme per sviluppare un programma pilota chiamato LOTUSS (Opportunità della Vita di Conoscere il Sé e la Spiritualità). I settori di apprendimento si basano su corsi estivi Sri Sathya Sai per studenti del college.

Questi corsi comprendono:

- guardarsi dentro-cercare se stessi;
- la fiducia in sé e l’amore;
- i sensi;
- la comunicazione e le relazioni;
- la buona compagnia e l’interazione sociale;
- l’ego;
- lo sviluppo di se stessi;
- la fede e il karma;
- la vita con Swami.

I corsi per Genitori Sai sono promossi a tutti i livelli: centrale, regionale e nazionale. L’SSE aiuta i bambini a stare in buona compagnia con i coetanei. Nel 2001, fu varata da sei Centri/Gruppi la prima scuola pilota SSE. Il progetto ebbe grande successo nel senso che offriva maggiori opportunità ai bambini e livelli migliori di insegnamento e di apprendimento. Attualmente, il modello è proposto anche in altre parti del Regno Unito.



*Slovenia*



*Ecuador*

*Stati Uniti d’America*

Gli esami nazionali SSE, i progetti, e le gare di cartelloni e di poesia si tengono ogni anno e con crescente partecipazione. Il Ministero Nazionale dell'Istruzione ha ospitato negli anni numerose sessioni di tirocinio, da quelle basilari a quelle avanzate, come pure corsi su testi spirituali selezionati. In occasione dell'80° Compleanno di Sri Sathya Sai Baba nel 2005, l'Ala nazionale SSE pubblicò un libro internazionale sul lavoro dei bambini intitolato "Amare Dio... il Modo di Comportarsi di un Bambino". La squadra SSE lavora a stretto contatto con l'Ala Giovani per sostenere la crescita a lungo termine.

## Europa Continentale

### Austria

Formati numerosi insegnanti per diffondere l'SSE.

### Bielorussia

Il programma SSE è iniziato nel 1996.

### Belgio

Formati numerosi insegnanti per divulgare l'SSE.

### Croazia

Non solo è stato formato un notevole numero di insegnanti, ma si è avuto un ampio successo con i bambini della scuola materna.



Grecia

### Francia

Corsi SSE hanno avuto inizio nel 1992 e continuano a Parigi.

### Germania

I bambini hanno partecipato ai corsi SSE dal 1989. Sono disponibili seminari per genitori incentrati sul ruolo dei genitori alla luce dei Valori Umani.

### Grecia

Formati numerosi insegnanti per divulgare l'SSE.

### Italia

Un altissimo numero di bambini (386) e di insegnanti (68) che contribuiscono a un aumentato interesse nell'Educazione ai Valori Umani da parte di insegnanti di formazione tradizionale.

### Kazakistan

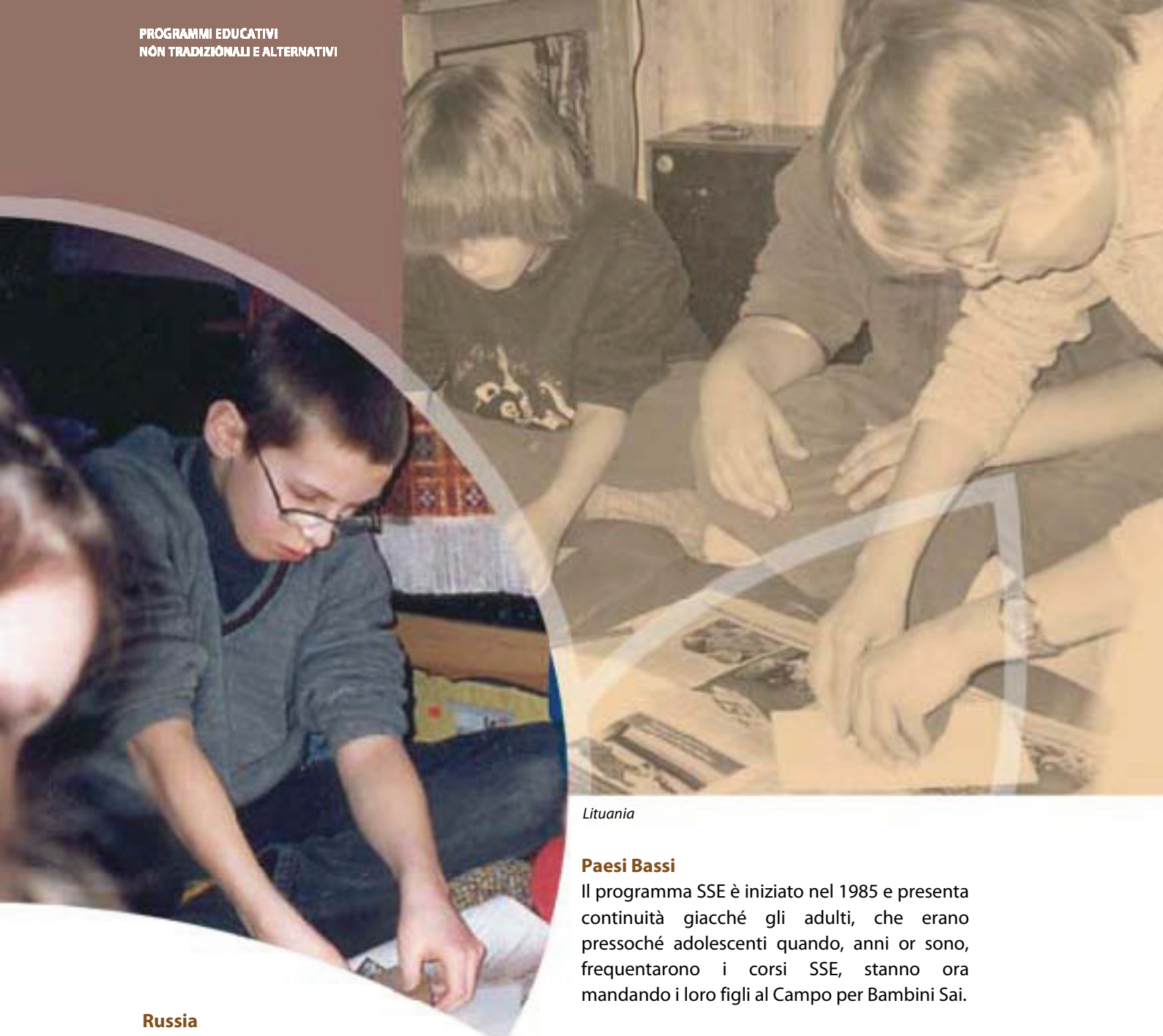
Il programma SSE è iniziato nel 2004 in quattro città, Astana, Shuchinsk, Stepnogorsk e Almati.

### Lituania

Il programma è iniziato nel 1998. Le lezioni vengono svolte nelle città di Vilnius e Kaunas e sono stati formati insegnanti.



Russia



Lituania

#### **Paesi Bassi**

Il programma SSE è iniziato nel 1985 e presenta continuità giacché gli adulti, che erano pressoché adolescenti quando, anni or sono, frequentarono i corsi SSE, stanno ora mandando i loro figli al Campo per Bambini Sai.

#### **Ucraina**

Il programma SSE è iniziato in Ucraina nel 1997 e viene svolto nelle città di Sumi, Vinnitsa, Herson e Kharkov. Le famiglie Sai frequentano i campi per famiglie dove si tengono lezioni SSE.

#### **Danimarca e Svezia**

Formati numerosi insegnanti per divulgare l'SSE.

#### **Russia**

Dal 1995 i bambini usufruiscono del programma SSE in più di dieci città inclusa Mosca.

#### **Spagna**

Il programma SSE è iniziato in Spagna nel 1975 e viene attualmente svolto nei Centri Sathya Sai di Madrid, Barcellona, Valenza, Granada, Las Palmas, Tenerife e Lanzarote.

*Ho frequentato l'SSE da prima di quanto riesca a ricordare e la mia vita ne è stata enormemente influenzata. Sono sempre stato un bambino che chiede "perché?" fino al punto di diventare importuno. Ciò è particolarmente evidente nella mia vita spirituale. Pormi domande mi gettava costantemente in confusione, mi faceva costantemente dubitare di me stesso, degli altri e dell'universo. I miei insegnanti e il mio gruppo SSE hanno giovato appieno alla mia vita, facendomi uscire dalla confusione e placando la mia sete di conoscenza. Essi hanno fatto di me una persona più profonda, spirituale. Il loro straordinario sforzo di insegnare ai bambini la spiritualità è un grandioso atto d'amore.*

*- Uno studente di 14 anni degli Stati Uniti d'America*

*Noi bambini organizziamo visite agli orfanotrofi con l'aiuto dei nostri insegnanti. Prepariamo recite, canzoni e giochi: avevamo fatto un enorme puzzle! Durante queste lezioni impariamo a lavorare insieme per preparare progetti. Le visite agli orfanotrofi ci rendono in grado di aiutare gli altri sperimentando valori che sono essenziali nella vita.*  
- Un gruppo di studenti SSE III del Marocco

## America del Nord

### Stati Uniti

Il programma SSE fu avviato verso la fine degli anni '70 e, da allora, ha continuato a svilupparsi. Fra i vari mezzi di supporto ai ragazzi, ci si avvale di un regolare corso di formazione per insegnanti e genitori. Nel 2005 c'erano, negli Stati Uniti, 2393 studenti SSE e avevano ricevuto formazione 741 insegnanti.

### Canada

Si svolgono corsi SSE in diversi centri nel Paese e 2000 bambini seguono il programma. Il Canada ha varato un programma per ragazzi adolescenti a partire dal 2004.



Messico

## America Latina

Fin dal loro avvio negli '80 in Brasile, El Salvador e Messico, i programmi SSE si sono estesi a più di una dozzina di Paesi nella regione.

### Brasile

I corsi SSE sono iniziati a San Paolo intorno al 1988.

### Colombia

I bambini frequentano i corsi SSE nelle città di Bucaramanga, Medellin, Santa Helena, Barranquilla e Bogotá.

### Repubblica Dominicana

I corsi SSE sono iniziati nel 1995.

### El Salvador

I corsi sono iniziati nel 1982.

### Messico

Si svolgono corsi SSE dal 1985.

### Venezuela

I bambini frequentano i corsi SSE nelle regioni centrali, orientali e occidentali del Venezuela.

Altri Paesi in cui si svolgono regolarmente programmi SSE comprendono: Cile, Costa Rica, Guatemala, Guyana, Panama, Uruguay e Indie occidentali.



Brasile



## Medio Oriente

Nella regione del Golfo, i Centri Sathya Sai Baba hanno attualmente circa 1300 bambini iscritti al programma SSE. Il piano di studi SSE è stato riesaminato al fine di riflettere il contesto culturale e religioso di ogni Paese. Il programma SSE è iniziato nella regione nel 1982 ed è stato attuato nei seguenti Paesi: Abu Dhabi, Bahrain, Dubai, Kuwait, Oman, Qatar, Ruwais, Sharjah e Arabia Saudita. Il corso di formazione per insegnanti è stato vasto. Bambini, insegnanti e genitori danno il loro contributo con articoli sui Valori Umani in una rivista trimestrale. I bambini SSE si impegnano in progetti di servizio come pulizia di spiagge, visite in case per anziani e diversamente abili e servizio a donne bisognose.

## Unità Internazionale fra i Programmi SSE

Gli insegnanti, su scala mondiale, hanno partecipato e si sono tenuti aggiornati su sviluppi e riforme frequentando molte conferenze tenutesi a Prasanthi Nilayam nel corso degli anni.

Queste comprendono:

- la Conferenza degli Insegnanti Stranieri del 1981;
- la 15ª Celebrazione (e Conferenza) dell'Anniversario dei Bal Vikas del 1983;
- la Conferenza SSEHV del 1993;
- la Conferenza dei Genitori Sathya Sai del 1999;
- la Conferenza del 2000 sul Consolidamento dei Valori Umani;
- la Conferenza su Educare del 2001.



Australia



Prasanthi Nilayam

## L'EDUCAZIONE SATHYA SAI AI VALORI UMANI (SSEHV)

**Insegna l'amore agli studenti solo attraverso l'amore.**

*- Sri Sathya Sai Baba*

---

### Introduzione

Le esperienze con i programmi SSEHV dimostrano che persone di tutte le fedi e culture sono attratte da essi. Di fatto, l'SSEHV ha anche interessato coloro che non praticano attivamente alcuna religione, ma desiderano migliorare il benessere dell'umanità e della società tutta. Il programma continua a svilupparsi e viene insegnato nelle scuole della comunità e come attività extracurricolare in oltre 50 Paesi del mondo. Ciò contribuisce enormemente allo sviluppo del carattere dei bambini, a beneficio loro, delle comunità e dei paesi vicini.

In tutto il mondo si sono tenuti molte conferenze, laboratori e seminari sull'SSEHV per il pubblico in generale e per gruppi specialistici come quelli appartenenti alla professione medica. Questa sezione, tuttavia, si focalizza principalmente sulla natura e sull'espansione delle attività SSEHV presentate su base regolare (ad esempio, settimanale) ai bambini della comunità.

C'è una differenza sostanziale tra l'SSEHV e l'educazione morale del sistema educativo convenzionale amministrato dagli Stati. In quest'ultimo, l'educazione morale tende a rimanere teorica, laddove l'enfasi principale dell'SSEHV si incentra sull'apprendimento empirico. Ciò che distingue l'SSEHV dagli altri programmi di valori è l'attenzione sul restare seduti in silenzio. Ciò promuove nei bambini e nei giovani la propensione a fermarsi e riflettere sulla linea di condotta ottimale di compiere l'azione

prima di rispondere alle sfide e alle situazioni che la vita presenta.

L'insegnamento delle lezioni SSEHV nelle scuole della comunità può essere attuato da insegnanti professionisti o da volontari. Esso può essere svolto come attività extracurricolare nei locali scolastici o nelle sale sociali comunitarie. I programmi SSEHV per i bambini della comunità sono stati differenti all'origine e nella forma operativa.

Specifici mezzi di formazione sono stati sviluppati in modo ampiamente indipendente in ogni area geografica. Essi sono stati anche tradotti in altre lingue per essere utilizzati in Paesi diversi. La considerazione di fondo è che il programma viene adattato per far fronte alle esigenze della cultura locale tanto da essere veramente rilevante per i bambini del posto.

I livelli di attività differiscono sensibilmente tra i Paesi, con l'SSEHV insegnata in centinaia di scuole e a decine di migliaia di bambini e giovani in alcuni Paesi, e corsi regolari ancora da stabilire in altri. I vari Istituti Educativi Sathya Sai (ISSE) stanno offrendo, in maniera crescente, i corsi di formazione per insegnanti SSEHV. Ne sono notevoli esempi l'ISSE-Africa (TAISSE), l'ISSE-Europa (ESSE), l'ISSE-Tailandia e l'ISSE-Regno Unito (BISSE). Una descrizione dettagliata delle attività ISSE è data al Capitolo 4.

## SSEHV nelle Regioni Geografiche

### India

Centinaia di scuole dirette da enti municipali e da gestori privati stanno attuando l'SSEHV in tutti gli Stati dell'India. Tra di esse vi sono scuole appartenenti alla Giunta Municipale di Delhi, la Western Railway, e le scuole primarie dell'Uttar Pradesh, del Madhya Pradesh, del Maharashtra e altri Stati. Diversi testi sono stati pubblicati per aiutare gli insegnanti ad adottare il programma nelle loro scuole.

Un resoconto dettagliato delle attività SSEHV in India, che comprende il corso di formazione per insegnanti e professionisti nei diversi campi, è dato al Capitolo 4 alla voce Istituto Educativo Sathya Sai a Mumbai e Centro Internazionale Sri Sathya Sai per i Valori Umani a Delhi.

### Asia (esclusa l'India), Australia e Paesi delle Isole del Pacifico

Nel dicembre del 2003, una Consultazione Regionale sull'applicazione dell'SSEHV nel contesto dell'educazione ambientale in Asia e nel Pacifico fu organizzata dalle Nazioni Unite (UN-HABITAT) in collaborazione con l'Organizzazione dei Ministri dell'Istruzione del Sud-Est Asiatico (SEAMEO) e l'Istituto di Educazione Sathya Sai, Thailandia, e fu ospitata dal Dipartimento dell'Istruzione delle Filippine a

Manila. Alla consultazione fece seguito un programma regionale per introdurre l'SSEHV nell'educazione all'acqua mediante i Ministeri dell'Istruzione in numerosi Paesi della regione, soprattutto in Cina, India, Repubblica Democratica del Laos e Nepal. Un completo resoconto di tale programma è esposto al Capitolo 7.

### Australia

Un progetto comunitario SSEHV, che è stato ampiamente riconosciuto, è l'"U-Turn" (Inversione di marcia a "U") per gli alunni a rischio di Gympie, Queensland. Una gara annuale di componimento, organizzata dall'Ala Educativa dell'Organizzazione Sri Sathya Sai per le scuole primarie governative di Sydney e Perth sui Valori Umani, vede grande partecipazione.

Il Ministero Federale dell'Istruzione ha riconosciuto il programma SSEHV come uno dei 12 veicoli di educazione ai valori nel sistema scolastico statale e si trova sul sito web del Dipartimento Governativo per l'Istruzione. Sono stati tenuti seminari sui programmi SSEHV in una dozzina di scuole governative primarie e secondarie.

### Bali, Palu, e Mojokerto

Sono stati avviati tre programmi "Forum Educare". Il loro obiettivo è di ispirare e



India



Cina





Cina

condividere i Valori Umani nella società. Essi comprendono professionisti come professori, studenti, avvocati, uomini d'affari. Il "Forum Educare, Bali" fu avviato nel 2002. Esso fa da collegamento con l'Ente Educativo della Commissione Nazionale Giovanile, con università e scuole, offrendo seminari e laboratori sui Valori Umani. I giovani, assieme al Dipartimento Sociale, aiutano e incoraggiano i ragazzi di strada. Aiutano anche, nei processi riabilitativi, chi fa uso di droga. Il Forum Bali trasmette due programmi radiofonici in due stazioni radio locali, "Hello Educare", e "Parenting". È stato anche offerto un programma interattivo per una stazione televisiva locale, "Bali TV". Gli altri due Forum, avviati lo scorso anno, mirano a svolgere un lavoro similare.

### Cina

L'ISSE (Tailandia) sta cominciando a fornire programmi di formazione SSEHV.

### Hong Kong

I corsi SSEHV vengono gestiti dal 2004 per gruppi di bambini immigrati poveri provenienti dalla Cina. Studenti dell'ultimo anno dell'Istituto per l'Istruzione di Hong Kong, formati nell'SSEHV e sostenuti dall' ISSE, hanno gestito un programma di sei settimane per questi bambini.

### Indonesia

Sei corsi per la comunità SSEHV vengono gestiti a Giava, Giacarta, Bandung e Semarang. Altri corsi sono stati avviati a Bali. A Giacarta il "Progetto SMILE" (Serving Mankind Inspire Love Everywhere - Servire l'Umanità Ispira Amore Ovunque) prese il via nell'agosto del 2002. Un gruppo di studenti, insegnanti professionisti, uomini d'affari e casalinghe lavorano come volontari per servire e ispirare i giovani e i bambini di una comunità rurale adottata, per inserire valori nella loro vita. Essi fanno corsi di inglese e computer a sessanta bambini dai 6 ai 15 anni, in condizioni di povertà.

Le sessioni vengono attentamente pianificate per avere la certezza che siano interessanti e interattive e includano storie e canzoni. Vi è quasi il 100% di frequenza. Gli insegnanti prestano personale attenzione per aiutare a innalzare il morale di ciascun bambino. Un altro corso di inglese, avviato nel 2003, provvede a 72 bambini. Gli insegnanti hanno seguito il corso di formazione SSEHV e, nel loro insegnamento, incorporano i Valori Umani. I bambini hanno perfezionato i loro talenti e atteggiamenti, e sperimentano un'atmosfera d'amore mediante l'affetto dei loro insegnanti.

#### **Giappone**

Le esperienze con l'SSEHV comprendono un modello di scuola tipo dell'ISSE-Giappone con la scuola pubblica superiore di Shuri Higashi a Tokio. Sono stati attuati vari programmi dall'ISSE-Giappone con la scuola, come apprendimento globale, spettacoli teatrali, forum sui diritti umani, campagna di informazione AIDS e supporto di esercizio fisico all'interno della scuola. Questa scuola ha adottato la meditazione in tutti i corsi, e il resoconto degli studenti ha evidenziato che essi hanno acquisito più calma e serenità. La gente e i genitori hanno vivamente elogiato l'atteggiamento calmo e concentrato degli studenti. Nel 2003, dopo aver guardato una drammatizzazione di campagna di informazione AIDS, uno studente della scuola, che voleva suicidarsi, subì una trasformazione e cominciò a vivere onorevolmente una nuova vita.

#### **Kazakistan**

Le attività SSEHV dell'Organizzazione Sri Sathya Sai hanno appena avuto inizio.

#### **Nepal**

Venti scuole pubbliche e private sono state adottate dall'Organizzazione Sri Sathya Sai per introdurre l'SSEHV nel sistema scolastico tradizionale. Vi è l'intenzione d'incrementare tale opera per includere altre scuole.

#### **Tailandia**

L'ISSE conduce attività SSEHV integrando il proprio programma di formazione dei nuovi insegnanti presso la scuola Sathya Sai con l'estensione della possibilità formativa agli insegnanti della scuola pubblica che poi tornano a insegnare con maggior consapevolezza dei Valori Umani. Gli eventi formativi dell'SSEHV per insegnanti di scuola pubblica sono simili e condotti in una varietà di formati, fra cui laboratori di un giorno o più giorni sulla base della scuola Sathya Sai e dell'ISSE. L'ISSE offre formazione agli insegnanti della scuola pubblica anche in altri ambiti, come, ad esempio, nelle università. Attraverso questi laboratori, migliaia di insegnanti della scuola pubblica thailandese hanno aumentato la loro consapevolezza dei Valori Umani. La descrizione sottostante riguarda i candidati insegnanti per la scuola Sathya Sai della Thailandia, che si sentirono

*Gli insegnanti candidati per la scuola Sathya Sai frequentano un laboratorio di tre giorni per sperimentare la vita in questa scuola. Procedono attraverso una serie di sessioni orientative in cui vengono a contatto con i Valori Umani, l'SSEHV, la filosofia, la missione e la visione della scuola. Alla fine dei tre giorni, i candidati decidono se hanno attitudine a questo genere di vocazione. Ci sono 48 insegnanti, di cui almeno 40 in possesso di una laurea di primo grado nel loro settore di specializzazione. Circa 10 insegnanti stanno lavorando ai loro programmi per ottenere una laurea di livello superiore con un supporto economico della scuola.*  
- Rapporto della scuola Sathya Sai e dell'ISSE in Thailandia.



Tailandia

originariamente attratti a indirizzarsi alla scuola in virtù della formazione alla consapevolezza SSEHV condotta dall'ISSE-Tailandia per insegnanti della scuola pubblica.

### **Filippine**

L'SSEHV, condotta nelle scuole locali e nelle università, è stata approvata dal Dipartimento dell'Istruzione, della Cultura e dello Sport (DECS). Nel 1997, 50 bambini in condizioni di povertà frequentavano le lezioni SSEHV. Praticavano giochi basati sui valori. L'SSEHV e gare di disegno erano organizzate anche per i bambini di strada. Si facevano visite ufficiali alle scuole e alle università locali in cui gli insegnanti erano stati formati all'SSEHV. Nel 1998, si tennero concorsi nazionali sul tema "Pace, Giovani e Valori Umani", per tutte le 1600 scuole pubbliche e private. I concorsi venivano suddivisi in 3 parti: attraverso cartelloni, saggi di componimento e verbali. La formazione per insegnanti SSEHV iniziò nel 1998 sotto la guida dell'ISSE (Tailandia). Attualmente le lezioni SSEHV si tengono la domenica, per cinquanta bambini, nella residenza del preside dell'Università Notre Dame.

### **Africa**

Mediante le Nazioni Unite (UN-HABITAT), una vasta iniziativa governativa di 14 Paesi utilizza l'SSEHV per promuovere un'educazione relativa all'uso dell'acqua, alla sanità e all'igiene basata sui valori. I dettagli del progetto si trovano al Capitolo 7.

### **Ghana**

L'SSEHV iniziò nel 1986 con la prima Conferenza Mondiale sull'SSEHV in Africa. Due insegnanti si recarono subito a Prasanthi Nilayam, in India, per un ulteriore tirocinio prima di condurre una serie di laboratori. Il primo di questi fu frequentato da molti insegnanti all'università del Ghana. Fu formato un corpo insegnante e si scelsero alcune scuole per testare il programma. Si organizzarono conferenze e concorsi a premi e fu pianificata una scuola.

### **Kenia**

L'SSEHV si svolge nelle due scuole Sathya Sai di Kisaju e Uthiru e anche in una

scuola privata (Sai Amboseli) di Nairobi. È stato inaugurato a Nairobi un campus dell'ISSE-Africa (con sede centrale in Zambia).

### **Mauritius**

Il Ministero dell'Istruzione sostiene le attività SSEHV compiute dal centro di formazione SSEHV, denominato "Centro di Educazione ai Valori Umani dell'Oceano Indiano" (IOC), che interessa le sei isole dell'Oceano Indiano. L'IOC sta lavorando su due scuole, sviluppando un corso base che gestisce scuole per le vacanze, una scuola per il fine settimana e un corso per genitori. Durante il 2006, lo IOC ha gestito laboratori per genitori e figli, e insegnanti della scuola pubblica. Vi furono riscontri positivi del Segretario Permanente del Ministero dell'Istruzione che osservò che non aveva parole per esprimere il suo apprezzamento per il programma SSEHV. Anche il sindaco del Consiglio Municipale di Quatre Bornes commentò che apprezzava notevolmente il progetto SSEHV e la sincerità, gli sforzi e il servizio disinteressato dello IOC diretti alla promozione dei Valori Umani nella comunità. Il sindaco s'impegnò a dare il suo sostegno futuro al progetto e lanciò un appello agli altri consigli municipali affinché lo adottassero.

### **Marocco**

L'SSEHV è cominciato all'inizio del 2006. Maggiori dettagli di questa iniziativa sono dati al Capitolo 7.

### **Sudafrica**

L'impegno principale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai per attuare l'SSEHV è riservato alle quattro scuole Sathya Sai. L'ISSE (Sudafrica) offre un corso SSEHV per genitori.

### **Zambia**

Non c'è alcun programma SSEHV per i bambini della comunità, perché i maggiori sforzi sono concentrati nelle tre consolidate scuole Sathya Sai.

## **Medio Oriente**

### **Dubai**

Nel 2005, l'ISSE (Tailandia) condusse un seminario all'università Sheikh Zayad per oltre 100 presidi e insegnanti e più di 250 studenti di Dubai. Sua Altezza lo sceicco Mabarak Al Nahyan, Ministro dell'Istruzione, inaugurò il seminario.

### **Israele**

Negli anni '90 l'SSEHV iniziò in un giardino d'infanzia ad Haifa e anche per i bambini del personale delle Nazioni Unite (UN). Il materiale didattico principale è stato sviluppato in Israele e vengono usati anche diversi libri d'oltreoceano, inclusi quelli provenienti dall'ISSE-Regno Unito (BISSE). Tale materiale viene continuamente modificato per adeguarsi alle particolari esigenze dei bambini che vivono in una situazione di guerra e di paura.

### **Oman**

Sono stati tenuti seminari e laboratori per insegnanti, amministratori scolastici, genitori e impiegati del ministero. Si è anche tenuta una scuola vacanza (fra i trimestri regolari). Si sono svolte lezioni SSEHV di un'ora e mezza ad opera di iniziative private. Duecento bambini hanno beneficiato di tali lezioni, ma l'SSEHV è ancora da organizzare su base nazionale. Il Ministero dell'Istruzione è stato informato dell'SSEHV mediante concorsi annuali.

### **Arabia Saudita**

Nel 2000 l'ISSE (Tailandia) fu invitato a tenere un corso di formazione SSEHV per insegnanti. Dopo la presentazione degli aspetti sostanziali dell'Educazione Sathya Sai, gli insegnanti locali furono visibilmente partecipi e avvertirono che il loro Paese aveva bisogno dell'SSEHV.



Slovenia

### **Emirati Arabi**

Nel 2001, l'ISSE (Tailandia) fu invitata a parlare in una scuola di bambini di famiglie indiane. Il Ministro dell'Istruzione, che seguiva il seminario, annunciò che voleva che tutti gli insegnanti degli Emirati Arabi Uniti (UAE) fossero formati all'SSEHV. Di conseguenza, tre mesi dopo, il Dipartimento per l'Istruzione invitò ufficialmente i responsabili dell'Organizzazione Sathya Sai a recarsi a istruire gli insegnanti. Parteciparono cinquecento insegnanti, il 70 per cento dei quali erano mussulmani. Più recentemente, l'ISSE (Tailandia) ha messo a disposizione degli insegnanti dell'UAE un ulteriore corso di formazione.

### **Europa**

#### **Regno Unito**

Dall'inizio del programma SSEHV, nel 1980, migliaia di bambini in tutto il Regno Unito hanno ricevuto lezioni SSEHV in scuole private e statali. Quasi 200 scuole del Regno Unito hanno

acquisito manuali SSEHV forniti dall'Istituto Britannico di Educazione Sathya Sai (Bisse). Molti singoli insegnanti hanno completato il corso di formazione di base di sei giorni e stanno usando il programma nelle loro scuole. In alcuni casi, hanno anche passato il programma ad altre scuole. Inoltre, per il 2005, ci sono state 14 scuole per le vacanze annuali di una settimana e, approssimativamente, 10 doposcuola settimanali dei "Buoni Valori". Essi hanno attirato favorevolmente l'attenzione dell'ente ispettivo scolastico governativo, "the Office of Standards in Education" (OFSTED). Il numero delle attività relative al doposcuola aumenta di anno in anno.

#### **Repubblica d'Irlanda**

Centoquindici bambini di cinque scuole hanno già ricevuto una lezione SSEHV di un'ora e mezza a settimana. È stato realizzato un doposcuola SSEHV per ragazzi di 14-15 anni provenienti da ambienti socialmente disagiati. È stato organizzato un corso di formazione SSEHV per 75-80 adulti. Diversi partecipanti al corso



Austria

hanno affermato che esso ha avuto un effetto positivo su di loro e ha trasformato la loro vita.

#### **Bosnia ed Erzegovina**

L'attuale attività è un programma chiamato "Essere Genitori in Modo Responsabile" per genitori della comunità, complessivamente basato sui principi dell'SSEHV. Dal 1998 al 2000, si è tenuta settimanalmente una lezione SSEHV per bambini in età fra i 6 e i 7 anni. Sono stati organizzati conferenze e seminari per adulti.

#### **Croazia**

Molti insegnanti riconoscono la qualità del programma SSEHV e lo usano nel loro lavoro. Per esempio, un insegnante di ginnastica in una scuola elementare ha incorporato l'SSEHV nelle attività sportive e un insegnante della scuola secondaria ha ottenuto il permesso dal Ministero dell'Istruzione di usare l'SSEHV nel suo lavoro. In passato, la gente fu portata a conoscenza dell'SSEHV attraverso presentazioni ad hoc e una stazione radio locale, "Radio Rovinj", che mandava in onda un programma settimanale chiamato "La scuola del cuore".

#### **Danimarca**

Insegnanti professionisti inseriscono l'SSEHV nelle loro lezioni come risultato del lavoro svolto dall'Istituto Europeo Sathya Sai di Educare (ESSE), con base in Danimarca, che fornisce il corso di formazione SSEHV in tutta Europa.

#### **Germania**

Diversi insegnanti professionisti usano da molti anni i Valori Umani nelle loro rispettive lezioni e con buoni risultati.

#### **Grecia**

Nel gennaio del 1989 si avviarono, un fine settimana al mese, lezioni SSEHV per bambini. Dal 1991 le lezioni sono continuate ogni sabato.

#### **Italia**

In una scuola elementare e media, quattro insegnanti tengono lezioni di SSEHV in 16 classi due ore ogni settimana. Il totale degli alunni ammonta a 320.

#### **Lituania**

L'SSEHV iniziò nel 1991 con circoli di studio nelle città di Vilnius e Kaunas, seguite un anno dopo da un seminario sull'SSEHV cui parteciparono 200 persone, fra cui insegnanti che successivamente introdussero le lezioni SSEHV nelle loro scuole. Nel 2006, sono stati organizzati in Lituania altri due seminari.

#### **Macedonia**

Il programma SSEHV è stato individualmente attuato da insegnanti che lavorano in asili infantili, in una scuola elementare e in un'università.

### **Russia**

Nel 2002, a Mosca, fu sviluppato del materiale sull'SSEHV che divenne la base di un libretto sull'educazione spirituale e morale che ottenne l'approvazione del Ministero dell'Istruzione e delle Scienze della Federazione Russa. Il lavoro avviene con lezioni per tre fasce di età e un programma culturale di rappresentazioni, gare, esibizioni, feste e attività similari per bambini e genitori. Viene organizzato un campo estivo annuale in tre regioni della Russia e dell'Ucraina.

### **Serbia**

Cinque libri, uno per ognuno dei cinque valori principali, furono scritti e presentati al Presidente della Repubblica della Croazia che li consigliò al Ministero dell'Istruzione. I libri sono stati ora presentati in quasi 20 città di Serbia, Croazia e Montenegro e vengono utilizzati in alcune scuole. Furono fatte presentazioni agli studenti e agli insegnanti. Nel febbraio del 2006, fu avviato un programma SSEHV per un gruppo di ragazzi della comunità di 12-13 anni.

### **Slovenia**

Alcuni insegnanti della scuola primaria e secondaria integrano i Valori Umani nel loro lavoro con i ragazzi. Sono stati organizzati laboratori per genitori, ragazzi e insegnanti, in luoghi ove si svolgono



*Grecia*



*Fiji*

*Australia*



Slovenia



Regno Unito

anche la Prima Conferenza degli Insegnanti di Scienze Naturali (Insegnamento per il Nuovo Secolo) a Portoroz, il primo Congresso Sloveno di Insegnamento Sperimentale a Zrece, la Festa Slovena dell'Istruzione a Celje, e la Glotta Nova (Istituto dell'Istruzione) a Ljubljana.

### Spagna

Negli ultimi 20 anni, si sono tenuti laboratori SSEHV. Nel 2005 si dette inizio a lezioni di doposcuola nella scuola statale di "Las Torres" a Las Palmas, Gran Canarie, per bambini di 6-8 anni. Il materiale del corso SSEHV fu accettato dal Ministero dell'Istruzione.

### Svizzera

Dal 2002 al 2006, nelle scuole pubbliche del Canton Ticino, si sono svolti programmi pilota incentrati sull'SSEHV. Questa pratica iniziale ha determinato fiducia e interesse tra insegnanti, genitori, studenti e assistenti coinvolti. In una scuola elementare pubblica è stato realizzato un programma pilota di un anno sulla "gestione della collera", teso ad aiutare i bambini con ritardo mentale a imparare a fronteggiare le proprie emozioni e a scoprire il proprio potenziale positivo. Campi estivi annuali di due settimane furono tenuti nel Ticino fra il 1990-1994 e di nuovo nel 2004. A Freiburg si è svolto un programma SSEHV per bambini della comunità di età compresa fra i 5 e i 12 anni.

### Svezia

Dal 2005 i bambini partecipano a lezioni settimanali SSEHV in una scuola privata di Stoccolma.

### Paesi Bassi

Dal 2004, si sono organizzate sette feste per bambini su ognuno dei relativi valori. Una di queste ha coinvolto un gruppo più ampio quando ha preso parte a un progetto di gemellaggio con la città di Villa El Salvador, Perù.

## America del Nord

### Stati Uniti d'America

La fondazione SSEHV degli Stati Uniti d'America fu istituita nel 1983 e sviluppò il primo piano di studi SSEHV. La fondazione continua a servire in veste di istituto con una Commissione Consultiva di 15 professionisti del campo educativo. Si stima che più di 8000 bambini e 2000 insegnanti siano venuti in contatto col programma SSEHV. L'SSEHV è stato trasmesso da insegnanti formati in Arizona, California, Connecticut, Hawaii, Illinois, Indiana, Kentucky, Missouri, New Jersey, New York, Tennessee, Texas e Washington.

### Canada

Nel 2005, a Toronto, un seminario SSEHV vide la partecipazione di 350 insegnanti ed educatori.





1. *Tailandia*
2. *Cina*
3. *Paraguay*



Stati Uniti d'America



Canada

Ad esso fece seguito un laboratorio di quattro giorni con 100 partecipanti che approdò all'organizzazione di una scuola estiva e a insegnanti che diffusero l'SSEHV nelle proprie scuole. In alcune scuole vi sono anche refettori e giochi sui valori. A Winnipeg e a Calgary l'insegnamento scolastico viene impartito agli studenti una o due volte a settimana, consentendo che parte del tempo venga impiegato per insegnare l'SSEHV e mestieri per la sopravvivenza.

## America Latina

In tutta l'America Latina ci sono 181 scuole che usano il programma SSEHV. Si tratta di asili infantili, scuole primarie, secondarie e preuniversitarie, pubbliche o private che attuano l'SSEHV parzialmente o totalmente in qualcuna delle sue tre metodologie. Scuole complementari operano ogni giorno della settimana in alcune città e hanno programmi quali arte, musica, teatro, arti manuali, giardinaggio attuato con sistemi organici, danza, informatica e cucina, in aggiunta alle lezioni sui Valori Umani col metodo diretto. In alcune aree, devoti e gruppi giovanili tengono lezioni occasionali e alternative a ragazzi delle comunità più povere, spesso congiuntamente con ospedali da campo gestiti dall'Organizzazione Sri Sathya Sai.

## Argentina

L'Istituto di Educazione Sathya Sai offre laboratori di formazione SSEHV a insegnanti di scuole pubbliche e private, e li aiuta a programmare piani di azione specifici. Il primo corso fu tenuto sei anni fa e ora 14 scuole stanno usando il programma SSEHV. Stabilirono anche una "Giornata per l'Educazione alla Salute", riconosciuta dal Segretario per l'Educazione di Stato della provincia di Buenos Aires, per scuole ad alto rischio in cui molti ragazzi sono alla mercé di droga e altri vizi di strada. Alla "Giornata" parteciparono 60 adulti e 60 ragazzi di età compresa fra i 13 e i 20 anni. Furono organizzati contemporaneamente due eventi: uno sulla dipendenza dalla droghe e l'altro sullo stress e le motivazioni degli insegnanti. Ci sono scuole complementari in La Boca, Argentina; Amparo, Brasile; Città del Guatemala, Guatemala e una sta nascendo in Colombia. La scuola brasiliana di Amparo possiede un piccolo zoo con uccelli e scimmie.

## Brasile

Circa 22 anni fa, un insegnante cominciò a San Paolo l'SSEHV e pubblicò due libri che furono adottati dalle scuole elementari, dai dipartimenti educativi e dalle università di alcune delle principali città. L'università di Curitiba-Parana scrisse il suo programma di SSEHV.

Si tennero conferenze e seminari. Altre università adottarono i libri sull'SSEHV e sulla trasformazione che molti studenti citavano nelle loro tesi. Si stima che, negli ultimi 15 anni, siano stati formati più di 3000 insegnanti. Ventitré scuole stanno usando il programma SSEHV, come ad esempio Projeto Aquarela con 183 ragazzi dai 7 ai 14 anni, e 20 insegnanti.

Centro de Apoio ao Menor "O Visconde" sono programmi SSEHV per circa 300 ragazzi della comunità. La scuola complementare del nucleo educativo GPM ad Amparo, Brasile, ha ragazzi dai 5 ai 15 anni che ricevono merende e aiuto nei loro compiti. Le lezioni SSEHV includono riciclaggio, teatro, arte marziale brasiliana e danza, musica e lavoro manuale. La scuola di Amparo offre mezzi di trasporto ai bambini, corsi tecnici per adolescenti dai 16 ai 21 anni e per adulti, oltre a corsi di base sui Valori Umani. Alcune delle scuole Sathya Sai svolgono attività SSEHV per la comunità. A Goias, ci sono molte attività per il fine settimana. A Ribeirao Preto, il sabato, ci sono lezioni di pittura SSEHV.

In alcuni Paesi latino-americani, le scuole hanno recentemente cominciato a utilizzare l'SSEHV. Per esempio:

### **Cile**

Due scuole stanno utilizzando il programma SSEHV.



Brasile



Messico

Argentina



Panama



Ecuador

### **Colombia**

Si stanno svolgendo nelle comunità cinque programmi SSEHV che servono 210 bambini. Molte scuole locali cercano corsi di formazione per effettuare l'SSEHV.

### **Guatemala**

Due scuole stanno usando il programma SSEHV.

### **Messico**

Ci sono vari Centri Sai che attuano corsi SSEHV per la comunità, e nel 1998-1999 si offrì insegnamento a 1315 bambini. Anche 128 scuole pubbliche e private stanno usando il programma SSEHV. Ciò rende l'America Latina il Paese con il più alto numero di scuole che usano l'SSEHV.

### **El Salvador**

Tre scuole comunitarie stanno usando il programma SSEHV.

### **Perù**

Una scuola sta usando il programma SSEHV.

### **Panama**

Il programma SSEHV offre lezioni agli alunni ogni mese. Anche il Riformatorio Governativo per bambini ha adottato il programma SSEHV.

### **Repubblica Dominicana**

A La Vega, nella comunità di Sandy, a 100 bambini viene impartita l'SSEHV. Nel luglio del 2006 si è organizzato un Campo e i bambini sono stati portati sulla montagna. Essi hanno nuotato nel fiume e cantato canzoni sui "valori".

Il materiale utilizzato per l'SSEHV è stato prodotto dalle Organizzazioni Sri Sathya Sai di Venezuela e Messico, rifletteva le culture regionali ed è stato sviluppato nelle lingue locali.

### **Uruguay**

Le attività per bambini SSEHV cominciarono nel 1991 nel Centro Sai di Montevideo e continuarono settimanalmente fino al 2003. La risposta dei bambini, agli occhi degli insegnanti, fu creativa, entusiastica e aiutò gli insegnanti ad approfondire la loro comprensione dei Valori Umani. Nel 2002 fu creato un altro programma per adolescenti con volontari che si recavano una volta al mese in una località all'interno del Paese per lavorare con un gruppo di giovani. Nel 2003-2004, questo programma fu replicato al Centro di Montevideo, una volta al mese, per adolescenti. Le attività per portare l'SSEHV nell'area educativa della comunità cominciarono

nel 2003 e continuano a crescere e a svilupparsi. Molte scuole nella capitale e all'interno del Paese furono visitate e furono proposti laboratori e presentazioni Powerpoint.

### **Venezuela**

Due scuole stanno usando il programma SSEHV. Il materiale SSEHV usato è prodotto dalle Organizzazioni Sri Sathya Sai e in linea con le culture e i linguaggi regionali.

### **Barbados**

L'UNICEF, nel 1991, in concerto con il Ministero dell'Istruzione, sponsorizzò 1500 copie di un manuale per insegnanti SSEHV che fu dato a tutti gli insegnanti delle istituzioni (scuole) primarie, secondarie e universitarie, offrendo corsi per insegnanti. Nei successivi tre anni, più di 300 insegnanti furono quindi preparati a usarlo. Nel 1994 la valutazione fu positiva. Il Primo Ministro dichiarò il 2000 "Anno dei Valori Umani". Nel 2004, altri 54 insegnanti furono formati dall'Istituto Africano di Educazione Sathya Sai.

## **Genitorialità Sathya Sai e SSEHV per Genitori**

I genitori possono essere edotti sui programmi dei Valori Umani senza frequentare laboratori sull'argomento. Possono fare ciò quando

partecipano a una riunione con insegnanti SSE o SSEHV per discutere dei progressi dei loro figli o attraverso le comunicazioni inviate a casa dalla scuola Sathya Sai. Il servizio alla comunità che i bambini si assumono ha influenzato profondamente alcuni genitori. In altri casi, non appena prendono conoscenza dei Valori Umani, i bambini si aspettano che i loro genitori divengano esemplari. Per esempio, nelle Filippine, i bambini della scuola Sathya Sai chiedevano ai genitori di guardare meno la televisione e di non fumare, né di usare un linguaggio scurrile. Questo non è un evento insolito.

Esistono varie risorse didattiche a tema per genitori Sathya Sai (Dhall e Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce, 2001; Jareonsettasin, 1998). Esse si fondano sull'insegnamento di Sathya Sai Baba secondo cui la casa è l'imprescindibile luogo di formazione spirituale per affrontare i mali della società. Hanno lo scopo comune di approfondire l'autocoscienza nei genitori e dare loro le abilità di cui hanno spesso bisogno per diventare creativi nell'uso delle dinamiche familiari per accrescere costantemente la salute mentale, emozionale e spirituale della famiglia. Una di queste risorse è diventata un programma strutturato per genitori (Dhall e Dhall, 1999). Viene attualmente usata in diversi Paesi.



*Mexico*

## PROGRAMMI ALTERNATIVI DI ISTRUZIONE

### Risorse Multimediali: Radio Sai Global Harmony e Sito Web Heart2Heart

L'Organizzazione Sri Sathya Sai gestisce un dinamico sito web multimediale e un servizio radio satellitare chiamato Heart2Heart/Radio Sai Global Harmony per l'intera Organizzazione che comprende i programmi educativi Sri Sathya Sai. L'indirizzo web è [www.radiosai.org](http://www.radiosai.org)



Dottor Michael Nobel

*Se il Messaggio d'Amore di Swami è potuto arrivare ovunque con la pura e semplice parola, quanto più lontano potrebbe arrivare con un servizio radio di 24 ore su 24?*

*-Dottor Michael Nobel, pronipote di Alfred Nobel*

*Presidente dell'Appeal of Nobel Peace Laureate Foundation*

L'offerta multimediale comprende una rivista mensile elettronica Heart2Heart inserita nel sito web, videoclip digitali di eventi culturali a Prasanthi Nilayam, Discorsi di Sri Sathya Sai Baba e trasmette su Sai Radio Global Harmony un servizio radio satellitare. Il servizio radio utilizza due satelliti con copertura in Asia, Africa, nella maggior parte dell'Europa e in Medio Oriente. Oltre ai due servizi di radio satellitare, Radio Sai Global Harmony fornisce un servizio continuativo su Internet, specialmente a beneficio degli ascoltatori delle Americhe, di Scandinavia, Europa orientale, Russia, Australia e Nuova Zelanda.

I programmi educativi Sathya Sai stanno appena cominciando a sfruttare il vasto potenziale di questo servizio multimediale per sostenere insegnanti, genitori e studenti di SSE, SSEHV e programmi della scuola Sathya Sai nel mondo.

Il sito Heart2Heart è supportato da un gruppo di persone che si dedicano a tempo pieno a sostenere sito e trasmissioni radio. Sono in corso dibattiti per sviluppare pienamente l'enorme po-

tenziale del sito web e delle trasmissioni radio e fornire servizi molteplici di supporto ai programmi educativi Sri Sathya Sai che comprendono:

- audio, video e accesso al testo dei Discorsi di Sri Sathya Sai Baba sull'istruzione;
- corsi di formazione per insegnanti nel processo di preparazione globale;
- corsi di formazione per insegnanti per favorire la comprensione dei Valori Umani e la loro totale e profonda relazione con la spiritualità umana che è non dottrinale ed è al di là delle religioni;
- sessioni di consapevolezza per studenti e insegnanti sulle differenti religioni del mondo e sull'unità che ne sta alla base, in modo da favorire un sentimento di fratellanza dell'uomo e di Paternità di Dio;
- storie per ragazzi di uomini e donne ammirevoli di ogni cultura, linguaggio, religione ed etnia, che ispirano con il loro esempio una vita di valori;
- conferenze sul processo educativo integrale e sull'unità delle maggiori religioni;



- programmi culturali rappresentati a Prasanthi Nilayam e successivi articoli in Heart2Heart, in riviste elettroniche e in trasmissioni radio a sostegno di una comprensione più profonda degli insegnanti e degli studenti sul valore, lo scopo e il significato che sta alla base delle celebrazioni culturali delle maggiori religioni;
- programmi culturali che illustrano l'unità nella diversità;
- articoli e trasmissioni su progetti selezionati di servizio per l'umanità, compiuti dall'Organizzazione Sri Sathya Sai sul pianeta, in modo da favorire negli studenti un orientamento di servizio alla società.

Radio Sai Global Harmony e i relativi siti, insieme con i siti web informativi dei Centri, delle scuole, degli Istituti e delle Organizzazioni Sathya Sai, creano una ricca fonte di materiale educativo che ogni computer con accesso internet mette prontamente a disposizione.

### **Discorsi di Sri Sathya Sai Baba e *Sanathana Sarathi***

Il *Sanathana Sarathi* è una rivista pubblicata mensilmente dallo Sri Sathya Sai Books e Publications Trust di Prasanthi Nilayam. Tale rivista è dedicata all'edificazione morale e spirituale dell'umanità attraverso i cinque Valori Umani. Il *Sanathana Sarathi* pubblica i Discorsi più recenti di Sri Sathya Sai Baba e contiene articoli di eminenti collaboratori, per lo più educatori. I Discorsi, raccolti assieme all'intera gamma dei libri spirituali, sono disponibili nella libreria Sri Sathya Sai Books e Publications Trust di Prasanthi Nilayam. Il *Sanathana Sarathi* offre resoconti e notizie aggiornati dei Centri Sathya Sai di tutto il mondo sui progetti educativi e umanitari. La rivista è distribuita in tutti i Paesi con Centri Sathya Sai e svolge un ruolo estremamente importante nel motivare i devoti a impegnarsi in una vita spirituale basata sugli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba.



## Riferimenti Bibliografici

- Alderman, C., (2006, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2001, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003, first ed.1999), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2002), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Age 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2005), *Sathya Sai Education in Human Values: More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Burrows, L., (1997), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1997), *21 Lesson plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1999), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Dhall, D. P. and Dhall, T. Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education*, in: *Human Values For Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australia.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.

European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Sathya Sai Baba Teachings*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.

Flaig, B. and Marantz, R., (1995), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.

Jareonsettasin, T. 1998, *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Krystal, P., (1986), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Naidoo, B., (2002), *The Complementarity of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

Padayachee, S., (2002), *Values Elicitation – An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (1996), *Sai Spiritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001), *Sathya Sai Education in Human Values Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America. *Sai Spiritual Education—A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Seshadri, H., and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.